

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400079, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45

ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624, e-mail: dou284@volgadmin.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МОУ детского сада № 284

Протокол № 5 от «27» июня 2024 г

СОГЛАСОВАНО

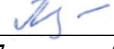
с учётом мнения родительского комитета (законных представителей)

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

 /Пушкарева Н.О./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 284

 А.В. Панина

«27» июня 2024 г.



Введен в действие
приказом № 16 от 27.06.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ детского сада № 284

на 2024/2025 учебный год

2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану МОУ детского сада № 2284 на 2024– 2025 учебный год.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

1. Пояснительная записка к учебному плану на 2024 - 2025 учебный год.

1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда» (далее МОУ) на 2024 - 2025 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; □ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; □ Уставом ДОУ.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

1.2 Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в МОУ. Цель и задачи деятельности МОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, Уставом МОУ, приоритетным направлением МОУ с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы:

является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В МОУ функционируют группы общеразвивающей направленности (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа), в которых реализуется образовательная программа МОУ и группа компенсирующей направленности (подготовительная к школе), в которых реализуется Адаптированная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию:

Парциальная программа по речевому развитию «Азбука общения», Л.М. Щипина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова

Центральной идеей программы является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами. Девиз программы «Азбука общения» - Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!

Программа нацелена: на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений; на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Структура программы:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Волгоградскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Волгоградской области.
5. Ознакомление с картой Волгоградской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
 - принцип индивидуализации образования;
 - принцип практической применимости;
 - принцип развивающего образования;
 - принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.
- Подходы:**
- комфортность образовательной среды;
 - организация тематического пространства;
 - целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В 2024 - 2025 г. в МОУ функционируют 6 групп.

5 групп общеразвивающей направленности:

2-3 года первая младшая № 5 - 1 группа,

3-4 года вторая младшая № 2 - 1 группа,

4-5 лет средняя группа № 3 – 1 группа;

5-6 лет старшая № 1 – 1 группа;

6-7 лет подготовительная к школе группа № 4 – 1 группа.

1 группа компенсирующей направленности:

6-7 лет подготовительная к школе группа (с ТНР) № 6 – 1 группа.

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием дошкольников.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

1.3. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности (занятий).

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (или занятия) (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников; - образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности (занятий) на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Начало занятий не ранее, все возрасты: 9.00

Окончание занятий, не позднее, все возрасты: 17.00

Продолжительность занятия:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность **дневной** суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет - не превышает 20 минут;
- от 3 до 4 лет - не превышает 30 минут;
- от 4 до 5 лет - не превышает 40 минут;
- от 5 до 6 лет - не превышает 50 мин, или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - не превышает 90 минут.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, *динамические паузы* – не менее 2 – х минут, все возрасты.

ООД:

1. Находится в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
2. Соответствуют деятельностному подходу, то есть опираются на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3. В ООД соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть на занятиях учитываются возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.
4. ООД строится на принципах развивающего обучения, то есть работа направлена не столько на накопление знаний детей, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения
5. При подборе материала для ООД учитывается принцип культуросообразности, то есть используется материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В структуре учебного плана МОУ детского сада № 284 выделены две части: *инвариантная и вариативная*.

Инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы МОУ детского сада № 284. Вариативная часть учитывает условия МОУ детского сада № 284, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план МОУ детского сада № 284 на 2024 -2025 учебный год.

[illegible]

1.3. Социально - коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности интегрируются со всеми образовательными областями.

Реализуется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми при проведении режимных моментов, а также как часть занятия по другим образовательным областям.

1.4. Художественно - эстетическое развитие

	Музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	1 1/2	54	2	72
	Лепка	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1/2	18
	Аппликация	-	-	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1/2	18
1.5.	Физическое развитие												
	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Итого:	10	360	11	396	11	396	13	468	15	540	14	504

2. Вариативная часть

2.1 Региональный компонент

	«Иван да Марья»	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
	«Азбука общения»	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 16 от 27.06.2024 г.

заведующий МОУ детским садом № 284

 А.В. Панина

Планирование самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до организованной образовательной деятельности)	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 90 минут	от 60 до 90 минут	от 60 до 90 минут	от 60 до 90 минут	от 60 минут до 100 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут

деятельность по интересам во 2-ой половине дня					
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 16 от 27.06.2024 г.
заведующий МОУ детским садом № 284
А.В. Панина

Модель физического воспитания

Формы организац ии	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительна я группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах					
Утренняя гимнастик а	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10минут	Ежедневно 10 минут
Физминут ки	Ежедневно до 3- х минут (по мере необходимости)	Ежедневно до 3-х минут (по мере необходимости)	Ежедневно до 3-х минут (по мере необходимости)	Ежедневно до 3-х минут (по мере необходимости)	Ежедневно до 3-х минут (по мере необходимости)
Игры и физически е упражнени я на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Спортивн ые упражнени я	1-2 раза в неделю 10-15 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 20- 25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Дыхательн ая гимнастик а	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Закаливаю	Ежедневно	Ежедневно после	Ежедневно после	Ежедневно после	Ежедневно после

щие мероприят ия	после дневного сна	дневного сна	дневного сна	дневного сна	дневного сна
2. Двигательная деятельность (ООД)					
ООД в спортивно м зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
ООД на свежем воздухе	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Ритмическ ая гимнастик а	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Спортивные досуги					
Самостоят ельная двигательн ая деятельнос ть	Ежедневно (продолжительн ость в соответствии с индивидуальны ми особенностями ребёнка)	Ежедневно (продолжительнос ть в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	Ежедневно (продолжительность в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	Ежедневно (продолжительность в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	Ежедневно (продолжительнос ть в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)
Спортивн ые праздники	-----	-----	1 раз (летом)	2 раза в год	2 раза в год
Физически е досуги и развлечен ия	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 16 от 27.06.2024 г.
заведующий МОУ детским садом № 284
А.В. Панина

Планирование совместной образовательной деятельности в режимных моментах
на 2024-2025 учебный год

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Общение					
Ситуации общения воспитателя и детей с накоплением положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю

драматизации, строительные)					
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Проектная деятельность	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
4. Формы творческой активности, направленной на художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально- театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Литературная гостиная	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально, по подгруппам)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели